

# Evaluación Lanza RDS-HN

Análisis de la Evaluación realizada por la Cooperativa Sulá Batzú del Proyecto Lanza en Honduras

**MICROSOFT**

1 de junio de 2009

Autor: Adriano Valarezo

Red de Desarrollo Sostenible-Honduras

**Contenido**

INTRODUCCIÓN ..... 2

ACERCA DE LA RED DE DESARROLLO SOSTENIBLE-HONDURAS (RDS-HN)..... 2

    ACERCA DEL PROYECTO LANZA EN HONDURAS ..... 3

LECCIONES APRENDIDAS..... 4

# Evaluación Lanza RDS-HN

## Análisis de la Evaluación realizada por la Cooperativa Sulá Batzú del Proyecto Lanza en Honduras

### Introducción

Mediante la presente establecemos un análisis de la evaluación realizada por Adriana Sánchez y Lorena Chaves, investigadoras de la Cooperativa Sulá Batsú R.L, sobre el proyecto Lanza cuya contraparte representada en Honduras en la Red de Desarrollo Sostenible-Honduras (RDS-HN), con la finalidad de estructurar y establecer los resultados de la implementación de los componentes, la visión del personal y de actores locales, y sobre todo las estrategias establecidas por la RDS-HN.

### Acerca de la Red de Desarrollo Sostenible-Honduras (RDS-HN)

El nombre de la organización contraparte es Asociación “Red de Desarrollo Sostenible – Honduras”, conocida por sus siglas RDS-HN, un dato muy importante es que la RDS-HN nació bajo un programa de las Naciones Unidas en 1994 y que en 1998 obtiene su personería jurídica, la RDS-HN cuenta con área de servicios y un área de proyectos de desarrollo, en esta ultima existen un componente de tecnologías de información y comunicación donde se suscriben aproximadamente 130.000 usuarios a listas de discusión y distribución de información las cuales tienen una lógica de transferencia de conocimiento como lo menciona Foster (1996) citado por Rozable<sup>1</sup>.

Las áreas funcionales en el proyecto abarcan 3 grandes ejes (investigación, capacitaciones y tecnologías de información y comunicación) Dentro de estos 3 ejes existen temas centrales y transversales como por ejemplo (RRNN, emprendimientos, ambiente, Desarrollo Territorial, Desarrollo Endógeno, MYPIMES, Identidad Cultural, Desarrollo Económico Local, Diversidad; y entre los ejes transversales, genero, migración, TIC's entre muchos otros.)

La RDS-HN ha realizado proyectos de fortalecimiento de capacidades en temas de migración y remesas, desarrollo económico local, mejoramiento en la producción de lácteos, permitiendo a este proyecto incorporarse a las estrategias de fortaleciendo que tiene la RDS-HN en esta zona.

<sup>1</sup> Rozable Roig Listas y comunidades: características determinantes para la creación de conocimiento. Universidad de Alicante. Disponible en: <http://descargas.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/public/04700622022426640932268/013636.pdf?incr=1>

## Acerca del Proyecto Lanza en Honduras

**E**s necesario visualizar que en los procesos de evaluación también se incorporó información de una microempresa (Mecánica) la cual subministró información primordial para el desarrollo de esta evaluación la cual no fue mencionada por parte de la evaluación realizada por Sulá Batzú

La primera capacitación desarrollada por FOD consistía en fortalecer a 20 facilitadores para TECNOMYPE en Honduras, los cuales no participaron directamente en la ejecución debido a que muchos de ellos se incorporaron en procesos productivos o fortalecieron los que tenían, debido al entusiasmo generado en la capacitación realizada por FOD, lo cual desvinculo de su proceso de facilitación a un proceso de ejecución que no permitió masificar TECNOMYPE como se tenía previsto. Para no perder el proceso se realizó un adjunto a la contratación por parte de la RDS-HN de Denia Vargas que fungía como parte de la administración de la RDS-HN y había tenido el proceso de facilitación con la FOD, capacitaciones en Planes de Negocio con el Programa Honduras Joven, y capacitaciones en fortalecimiento de micromepresas por parte de GTZ, estableciendo un perfil idóneo para manejar los procesos de capacitación de TECNOMYPE.

En primera instancia la RDS-HN tenía la responsabilidad de capacitar a 45 jóvenes en LABORA y 40 en CADE, de los cuales se realizó 60 estudiantes en LABORA e igual cantidad en CADE. Lo que permitió obtener un impacto mucho mayor como lo muestra el informe de actividades realizadas. Por otro lado cabe mencionar y destacar que estos 2 componentes son destinados para jóvenes y niños respectivamente en el contexto Hondureño.

Dentro de las responsabilidades de capacitación se estableció un sistema de validación de los componentes socializados por la Fundación Omar Dengo (FOD), lo que significa que parte del trabajo consistía en la elaboración de un sistema que permita adaptar la metodología a un contexto territorial, para posterior publicación

El componente de LABORA fue desarrollado en estudiantes de San Jorge de Olancho y el Instituto Vicente Mejía, por otra parte el laboratorio que fue instalado por la RDS-HN fue establecido directamente para ser incorporado en el desarrollo metodológico de LABORA, CADE y TECNOMYPE.

Es muy importante destacar que para las capacitaciones en TECNOMYPE se realizaron un serie de spots publicitarios en formato de audio para las radios locales, se realizaron visitas domiciliarias y las reuniones con la cámara de comercio de Catacamas lo que permitió que se capacitaran 104 empresarios, de 100 que se habían contextualizado en la propuesta.

Durante la proceso desarrollo de CADE y LABORA, existieron varios momentos durante todo el año que había un cese de funciones por parte de los Maestros públicos a nivel nacional, lo que causo la sensación de no haber terminado todo. Cabe destacar que se realizaron las convocatorias para los cursos a los cuales asistieron todos los estudiantes convocados. En cada uno de los módulos y lugares priorizados. Además se cumplió con todo el proceso metodológico y la adaptación del mismo en Honduras como se puede ver en el informe final y evaluación realizada por FOD

En la evaluación se menciona que se dio incompleto el módulo de CADE, se especifica por el retraso en la entrega de materiales, esto se debe a que se realizó la validación con guías no finalizadas por la FOD, y cuyo resultado generó el contenido para su publicación final.

El comentario de Karla Rodríguez (Carla Torres) mencionado por las evaluadoras menciona que no existía suficiente material, lo cual no es correcto ya que todo gasto realizado para las capacitaciones era asumido por el proyecto. Para lo cual nos remitimos a las liquidaciones que tenemos y pueden ser constatadas.

Los jóvenes (Punuare) mencionaban que era difícil llegar al laboratorio en Santa María del Real, por lo cual se utilizó el laboratorio del Instituto, movilizándolo solamente al facilitador, El uso del laboratorio RDS-HN por parte de estos jóvenes era esporádico debido a la inexistencia de un transporte público constante.

## Lecciones Aprendidas

- ⊖ En el desarrollo de una evaluación es necesario tener parámetros definidos en función de los objetivos finales y alcances del proyecto, para poder valorarlos durante el periodo de ejecución del mismo.
- ⊖ Es necesario visualizar el impacto generado en la población final, más que en actividades administrativas y/o operativas, las cuales pueden en muchos de los casos cambiar acorde al avance de los procesos dentro de los territorios.
- ⊖ El valor agregado de una evaluación es generar lecciones aprendidas y estrategias para generar una posible nueva implementación de los procesos, para generar un mayor alcance de los mismos.